

**KINDER OVI MAGÁN ÓVODA
NEMZETISÉGI (KÉTNYELVŰ) PROGRAMJA**

2024

OM azonosító: 027537

Készítette: Csanádiné Süki Regina

*„ A gyermek olyan, mint egy pillangó
a szélben.*

*Néhány magasabbra tud
repülni mint mások,
de mindegyik a legjobb tudása
szerint repül.*

Miért is hasonlítanád össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű.”

(ismeretlen szerző)

I.	AJÁNLÁS-BEVEZETŐ	4
II.	AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA	5
1.	Az intézmény jellemző adatai	5
2.	A Pedagógiai Program jogforrásai	6
III.	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.	Helyzetképünk	6
2.	Gyermekképünk	7
3.	Óvodaképünk	8
4.	Személyi feltételek	8
5.	Tárgyi feltételeink	8
IV.	AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, FELADATA	9
	Értékek, melyek közvetítését vállaljuk	10
1.	Az óvodába lépés feltétele	11
2.	Programunk rendszertáblája	11
3.	Fejlődés jellemzői az óvodás kor végén	12
V.	ÓVODAI NEVELÉSÜNK KERETEI	13
1.	Egészséges életmód kialakítása	13
2.	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	15
3.	Ünnepek, rendezvények, hagyományteremtés	17
4.	Heti rendünk, napi rendünk	18
VI.	ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	20
1.	Játék	20
2.	Játékba integrált tanulás	23
3.	Munka jellegű tevékenységek	23
4.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	24
5.	Kisebbségi nevelés	25
VII.	Kapcsolattartás	39
	Együttműködés a szülőkkel	39
	Külső kapcsolataink	39
VIII.	SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK	40
IX.	GYERMEKVÉDELEM	40

I. AJÁNLÁS-BEVEZETŐ

A társadalmi változásokkal megváltoztak az óvodai elhelyezések igényei is. Ezt felismerve, egy házaspár, magán óvodát alapított.

Nagy múltjuk, hagyományuk az ilyen jellegű óvodáknak nincs. Ezért mindent megteszünk annak érdekében, hogy óvodánknak legyen jelene, jövője és múltja. Törekszünk arra, hogy biztos, stabil alapokat rakjunk le, amelyre a felnövekvő nemzedék bizton építhet.

Nemcsak az egyéneket, hanem a kisebb-nagyobb közösségeket is foglalkoztatják az örök emberi kérdések: honnan jöttünk, mi végre vagyunk itt, mit is érünk?

Az ezekre adható feleletek döntően befolyásolhatják identitásunkat, önérzetünket és mentális egészségünket. Valójában ez a belső igény készíti a különféle népeket és nemzetiségeket arra, hogy eredetükre, gyökereikre minél kielégítőbb, minél teljesebb válaszokat találjanak

Közismert, hogy a németek és a magyarság sorsa honfoglalásunk óta sok szálon összekapcsolódott. Aligha van másik olyan nép, amely a magyar államiság alakulását, gazdaságunk kultúránk fejlődését olyan sokoldalúan motiválta volna, mint ez a náció.

A kecskeméti németiség történetének kezdeteit csaknem mitikus homály lengi körül. Valójában városunk kiváló történetírója, Hornyik János vetette meg ennek alapjait a város történetéről készült monográfiájában. A mai Árpád városban Burga utca őrzi a sok évszázadon át használt és a helybeliek által jól ismert Burgundia nevet, mely akkor jött létre, amikor Szent István királyunk feleségét, Burgundia, azaz a mai Bajorország uralkodójának leányát, Gizella hercegnőt elkísérő honfitársai itt letelepedtek. Tehát már a X-XI. század fordulóján számottevő német nyelvű kézműves és kereskedő csoport, réteg telepedett meg.

Természetesen nemcsak iparosok és kereskedők képezték a helyi német kisebbséget.

A piarista gimnázium több tanárának felmenő ági rokonai németek voltak. A közigazgatás révén is jöttek ide német származásúak, és ezeken kívül a házassági kapcsolatok is lehetőséget nyújtottak az itteni letelepedésre.

Bár Kecskemét a köztudatban igazi magyar mezővárosként szerepel, a fent említettek alapján joggal merül fel a napjainkban gyermekeket vállaló szülőknél, hogy gyermekeik már az óvodában találkozzanak a dédszülők, nagyszülők már-már feledésbe merülő nyelvvel.

Ezt az igényt felismerve alapította meg a Kinder Ovit Dr. Nagy Zoltán és felesége, Dr. Nagyné Demján Kinga. A német nyelv pedig nem véletlen, hiszen mindketten német nyelvterületen szerezték meg diplomájukat. Kinga Grázban végezte el a Zeneakadémia ének szakát, és egy zeneoviban is dolgozott ugyanott. Zoltán Drezdában, a Közgazdasági Egyetemen végzett. Mindketten fontosnak tartják, hogy a gyerekek ne csak a német nyelvvel

találkozzanak, hanem ismerjék meg a magyarországi németek még élő szokásait, hagyományait, valamint a szellemi és tárgyi kultúrából is kapjanak ismereteket.

A kezdeti nehézségek nem vették kedvünket. A kezdeti szűk kis „team” nagy lelkesedéssel dolgozott, úgy hogy jó hírünk terjedjen el városszerte, öregbítse az alföldi régió hírnevét.

Programunk megírásánál akkor is és most is ez az elv is vezetett minket.

Pedagógiai koncepciónk, az óvodai nevelés alapvető kereteiben a játékot kiemelve spontán és tervszerű tanulással, a fejlesztés tartalmi eszközeinek blokkjaiban széles kapcsolatrendszer igénybevételevel, kétnyelvű környezetben fejlődjenek a gyermekek képességei, alakuljon személyiségük.

Óvodánk 2000 őszén nyitotta meg kapuit, akkor egy 11 fős vegyes életkorú csoporttal indítottunk. Eddigi működésünk számos eredménye mutatta, hogy óvodánkban színvonalas nevelőmunka folyik. Ma már hat csoporttal működünk, amelyekben 112 gyermeket tudunk fogadni.

A hazai nemzetiségi óvodák gyakorlatából követtük azt az eljárást, amikor a helyi adottságokat figyelembe véve a kötelező dokumentumok alapján, helyi programot készítünk. Kiindulópontunk egy, az óvodai kétnyelvűséget érintő kutatás megállapítása, mely szerint az óvodáskorú gyermekek egy második nyelvet ugyanolyan technikákkal, eljárásokkal sajátítanak el, mint az anyanyelvüket, ebben a folyamatban kiindulási alap a gyermekek mozgásigénye, érdeklődése, kíváncsisága, mintakövetése, utánozókézsége.

II. AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA

1. Az intézmény jellemző adatai

Az intézmény neve: KINDER OVI MAGÁNÓVODA

Székhelye: 6000 Kecskemét Duna u. 21.

Telephelyek: 6000 Kecskemét, Duna utca 19.

6000 Kecskemét, Duna utca 22.

Telefon: 06-76/450-211 vagy 06-70-313-73-04

E-mail címe: info@kinderovi.hu

Fenntartó: Kinderovi Alapítvány, mint közhasznú alapítvány, képviseli Dr. Nagyné Demján

Kinga

Az óvoda alapfeladata: óvodai nevelés

nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése (kétnyelvű)

Csoportok szervezése: vegyes életkorú, kis létszámú

2. A Pedagógiai Program jogforrásai

Óvodai Pedagógiai Program 1999. évi Köznevelési Törvény módosításának megfelelően (47§) felülvizsgálata, kiegészítésre került.

2010-ben a 255/2009 (XI.20.) Kormányrendelet szerint a 137/1996. (VIII. 28.)

Kormányrendelet módosításának hatályba lépése miatt módosult.

2013-ban módosítva a 2011. évi CXC nemzeti Köznevelésről szóló törvény és a 362/2012 (CII. 17.) Kormány Rendelet az óvodai nevelés Országos Alapprogramja rendelkezései alapján.

2016-ban módosítva a 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban Nkt.), a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet (a továbbiakban ÓNAP) alapján.

2017-ben módosítva a nevelőtestület szakmai indokai alapján.

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

III. Gyermekkép, óvodakép

1. Helyzetképünk

Az óvoda zöld övezetben, nyugodt csendes környezetben található. Az idejövő gyermekek és szüleik, minden kényelmet megadó feltételeket várnak el, mind a tárgyi, mind a személyi ellátottságot illetően.

Óvodánkba a város egész területéről érkeznek gyermekek, akiknek személyiségjegyeit, egyéniségeit figyelembe véve alkalmazzuk nevelési programunkat.

A csoportok kis létszáma lehetővé teszi a bensőséges viszony kialakítását, egymás jó megismerését, barátságos gyermeki közösség kialakítását. A gyermekek nevelése csak a szülői házzal együtt valósulhat meg, ezért igyekszünk a kapcsolatot nem csak a gyermekek közt és gyermekekkel, hanem a szülők közt és a szülőkkel is optimálisan kialakítani.

Nagyon jó kapcsolat alakult ki óvodánk és a Kecskemét Német Helyi Kisebbségi Önkormányzata között. Sok közös programunk van, így pl: a Márton napi felvonulás, Adventi ünnepség.

Küldetésünknek tekintjük, hogy óvodánk tevékenységével szolgálja, tervezze, szervezze, feltárja és támogassa a város kisebbségi és a kisebbségek iránt érdeklődő lakosság kétnyelvű óvodai szükségleteit, hozzájáruljon a kisebbségi életminőség fejlesztéséhez.

2. Gyermekképünk

Valljuk és hisszük, hogy minden kisgyermekben ott lakozik az adottság, hogy valamiben tehetséges legyen...

Óvodánk kétnyelvű (magyar-német) óvodatípusban biztosítja a gyermekek testi – érzelmi – értelmi fejlődését.

Óvodai nevelésünk középpontjában a gyermek áll. Nevelési rendünkben testi, lelki szükségleteit elégítjük ki. Ezt a gyermeket megbecsülő, szerető környezettel biztosítjuk úgy:

- az óvoda derűs légkörével
- helyiségeink gyermekközpontú, harmonikus berendezéseivel

Helyi óvodai nevelési programunk a gyermek, személyiségéből indul ki:

Abból a tényből, hogy a gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Óvodapedagógusként vállaljuk azt a felelősséget, hogy úgy vezetjük el az óvodánkba járó gyerekeket az iskola küszöbéig, hogy az új feladatokhoz felkészültek, és ezekre alkalmasak legyenek. Legyenek nyitottak a személyi és tárgyi környezetük iránt. Alakuljanak ki azok a szokásaik, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren. Akarati tulajdonságaik a spontán és tervszerű helyzetekben, az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a szabálytudat terén erősödjenek, érzelmi biztonságban nevelkedjenek. A nevelési folyamat eredményeként legyenek képesek tapasztalataik, ismereteik rendezésére. A viselkedési szabályokat sajátítsák el, és tartsák be. Közlékenység és kommunikációra való képesség jellemezze őket. Tekintettel, a kétnyelvű nevelésre, erősödjenek a gondolkodás, figyelem, asszociációs képességeik, melyekkel a gyerekek a kommunikációs helyzetekben a válaszadó szerepkörnek tudnak megfelelni.

Érzelmi fejlődésükben azon erkölcsi tulajdonságoknak adunk kiemelt szerepet, mellyel a másságot (kisebbségi nyelv, kultúra) képesek elfogadni, tolerálni.

3. Óvodaképünk

Óvodaképünk a „nyitott óvoda”, amely a gyermekek érdekeit, fejlődését szolgáló tevékenységeket is jelenti. A szülők érdeklődésének középpontjában elsősorban a német nyelv áll. Természetes tehát, ha igénylik a nyitottságot, hogy betekintést nyerhessenek az óvoda ilyen és más jellegű tevékenységeinek rendszerébe. Az óvoda pótolhatatlan funkciója a szocializáció, az együttélésre, az együttes tevékenységre, az együttműködésre való felkészítés, a személyiség kibontakoztatása fejlesztése.

4. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvoda olyan sokoldalúan képzett óvodapedagógusokat alkalmaz, akik magas szinten látják el a gyermekek fejlesztését, nevelését, hiszen személyiségük meghatározó a gyermek számára. Az óvónők képzettsége alkalmassá teszi őket a speciális feladatok ellátására (német nemzetiségi nevelés, zenei alapképzés, differenciált nevelés stb.)

A pedagógiai asszisztensek, dajkák szintén gyermekszeretők, valamint nyugodtságot és derűt sugárzó- a gondozási feladatok ellátásában nyújtanak segítséget az óvónőknek.

Az óvoda gazdasági, működtetési ügyeit az óvoda fenntartója, az igazgató és az igazgatóhelyettes látja el.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

5. Tárgyi feltételeink

Óvodánk magánóvoda. Mindhárom épület családi házból kialakított tágas, világos, kényelmes. Rendelkezik mindazokkal a kritériumokkal, amelyek egy új intézménytől elvárhatók. A foglalkoztató szobákhoz közös öltöző tartozik, amely tágas, jól megközelíthető. Itt található a gyermekek öltözőszekrényei, úgy elhelyezve, és olyan mennységben, hogy az a gyermekek számára kényelmesen használható legyen.

A kiegészítő helyiség kialakítása, minden berendezése a gyerekek igényeinek megfelelően történt. A csoportszobák jó elhelyezésűek. A helyiségekhez részben fedett terasz tartozik, amely az időjárás függvényében jól hasznosítható.

A foglalkoztatók berendezése, tárgyi felszereltsége optimális. Az itt található bútorok szépek, esztétikusak, kényelmesek.

Játékok minden korosztálynak megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak.

Gyermekméretű babaszoba- és konyha, szerepjátékot segítő eszközök várják a gyermekeket.

A testi nevelés számára a jól felszerelt udvar mellett az egyik szoba nyújt erre lehetőséget. Itt rendelkezésünkre állnak tornakészletek, labdák, ugrókötelek stb. Szakkönyv ellátásunk biztosított, beszerzésük, bővítésük, rendszeres, ezáltal az óvónők szakmai fejlődése folyamatos. A gyermekek számára a mesekönyv ellátása sokoldalú.

Az 1/1998(VII.24.)OM rendelet értelmében, amely a kötelező (minimális) eszköz és felszerelési jegyzékre vonatkozik, történt meg a „KINDER OVI” magánóvoda tárgyi eszközkészletének beszerzése.

Az épületekhez tartozó udvar esztétikus, részben füvesített/műfüvesített részben betonozott. A betonozott részt gyermekméretű kerti bútorokkal, napernyőkkel tesszük kellemessé. Minden ház udvarán található többfunkciós játék, amely mozgásfejlesztésre is alkalmas. Egyéb más eszközök, a gyermekek sokoldalú, változatos játékára ad lehetőséget.

Az udvarok adottságait figyelembe véve, a már meglévő kerti munkára minimálisak a lehetőségeink, de a meglévő virágoskertek ápolására gondot fordítunk. Nagyobb hagyományt fektetünk az élősarok kialakítására, bővítésére, évszakonkénti változtatására.

IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, FELADATA

Pedagógiai célunk a gyermek személyiségének kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Ezért minden pedagógusnak alapos, korszerű ismeretekre támaszkodó, differenciált nevelési feladatokat kell megvalósítania. Minden gyermekre úgy hatunk, hogy ő önmagához képest fejlődjön. Ennek érdekében a gyermekek megismerése, fejlődésük folyamatos figyelembevétele az alapvető feladat. Mindezt a következő módon kívánjuk elérni:

- az egyéni bánásmód elvét az óvodai élet valamennyi területén szem előtt tartjuk
- erősítjük a gyengébb képességű, bátortalanabb gyermekek önbizalmát
- a játékot alapvető és legfőbb tevékenységformának tekintjük
- biztosítjuk különböző tervezett formákon keresztül a kiemelkedő képességű gyermekek igény szerinti fejlődését.

- a gyermekeket a három éves nevelési folyamatban sokoldalú képességfejlesztéssel a német nyelvű szituatív beszédig eljuttatni
- a német kisebbség még élő szokásainak megismertetése, nyelvének, kultúrájának ápolása az óvodások hétköznapi tevékenységrendszerében, ünnepeken
- a kisebbségi nyelvi nevelés területén a különböző interakciókban a kommunikációs helyzet felismerését, szerepnek megfelelő nyelvhasználatot segítjük
- a kisebbség szokásainak, hagyományainak megismertetése, a szellemi és tárgyi kultúrából ismeretközvetítés
- rendszeres mozgáslehetőségekkel segítjük a kiegyensúlyozott lelki fejlődést
- a mozgásos népi gyermekjátékokkal hagyományt ápolunk
- az érzelmeken keresztül megszerettetjük az éneklést, az énekes játékokat, helyi gyűjtésekből nemzetiségi sajátosságokkal ismertetjük meg a gyerekeket
- az ábrázoló tevékenységen keresztül is, a különböző technikákban nemzetiségi sajátosságokat fedeztetünk fel a gyerekekkel
- rövid népmesék történetek közvetítésével identitást alapozunk, formálunk, a hasonlóságok, különbségek érzékeltetésével (magyar-német) a más kultúrák iránti érdeklődést erősítjük

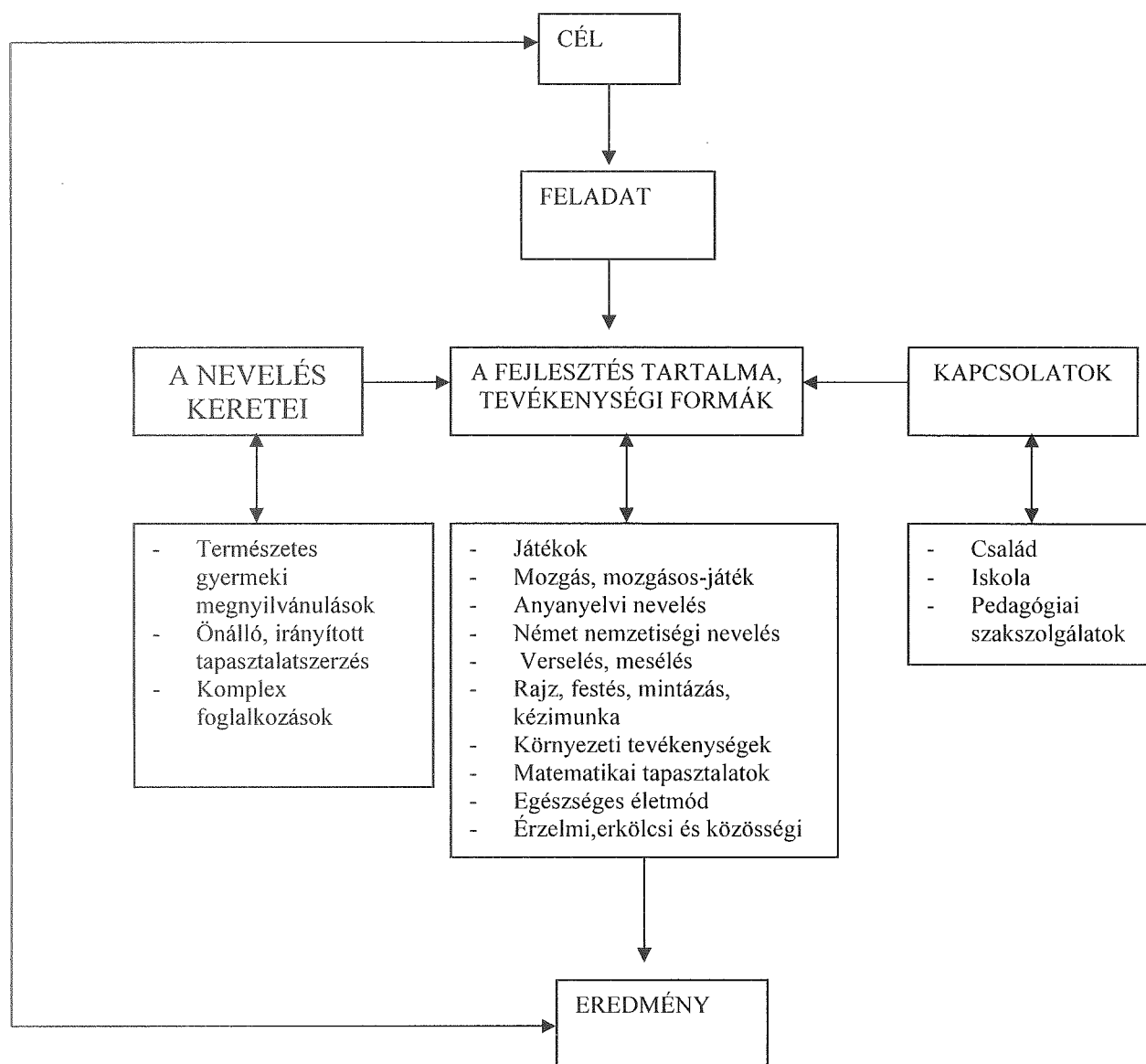
Értékek, amelyek közvetítését vállaljuk

- *szeretet*
- *bizalom*
- *elfogadás*
- *tisztelet*
- *tolerancia*
- *esztétikai érzék*
- *tudás*
- *viselkedési kultúra*
- *természetvédelem és környezettudatosság*
- *hagyományok*
- *városunk kulturális és nemzeti értéke*

1. Az óvodába lépés feltétele

Óvodánk kisebbségi kétnyelvű intézményként a harmadik életévüket betöltött nemzetiségi származású és a kisebbségi nyelv iránt érdeklődő szülők gyermekeit fogadja. A szülőket tájékoztatjuk az óvoda szolgáltatásairól, a feltételekről az óvoda fenntartója dönt.

2. Programunk rendszertáblája



3. Fejlődés jellemzői az óvodás kor végén

-A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodás kor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az óvodásból iskolássá szocializálódik.

-Az iskolaérettségnek, az iskolai életre való felkészültségnek, testi, lelki, szociális kritériumai vannak, amelyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai feladatok teljesítéséhez. A gyermek akkor iskolaérett, ha fizikai, szellemi és pszichikus szempontból egyaránt képes megfelelni az iskolai követelményeknek úgy, hogy azok teljesítése további fejlődését előmozdítja, és semmilyen téren nem károsítja.

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodás kor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolakezdésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés, és felismerés, megnő a megőrzés időtartalma, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a tanulás alapját képző szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele
- cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek) végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- tudja nevét, címét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri szűkebb lakóhelyét, a gyalogos közlekedés alapvető szabályait

- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek
- a gondolkodás érettségét jelzi a lényeglátás bizonyos fejlettsége, többek között annak felismerése, hogy az egész részekből áll, és részekre bontható
- tisztában van elemi fogalmakkal: ismeri és azonosítja a téri és időbeni tájékozódáshoz szükséges fogalmakat
- mennyiség-és számfogalma életkorának megfelelő, tájékozódni tud tízes számrendszerben

V. ÓVODAI NEVELÉSÜNK KERETEI

1. Egészséges életmód kialakítása

Az óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározza azokat a feladatokat, amelyek szükségesek a gyermekek egészséges életmódjának kialakításához.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényeinek alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ebben a munkában segítségünkre van egy védőnő és az intézmény gyermekorvosa.

Feladataink:

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

A harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése.

A gyermek testi képességeinek kibontakoztatása, a gyermek egészségének védelme, edzése, megőrzése

Az egészséges életmód, a testápolás, táplálkozás, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.

A környezettudatos magatartás megalapozása, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása.

Amennyiben erre szükség van, prevenciós és korrekciós feladatok ellátására szakemberek bevonása.

A gyermek gondozásánál, az egészséges életmódjának kialakításához, a következő tevékenységi területek az alapvetők:

- Táplálkozás: Az óvoda háromszori étkeztetése mellett szükséges az otthoni reggeli és vacsora ahhoz, hogy a gyermekek megfelelően fejlődjenek. Tekintettel, hogy konyhával nem rendelkezünk, így a közeli szolgáltató biztosítja a gyermekek megfelelő étkeztetését. Az óvoda háromszori étkezésének kiegészítéseként, gyümölcsök és zöldségek fogyasztását megszervezzük, így biztosítjuk a vitaminbevételt is.
- Testápolás: Koruknak megfelelően alakuljon ki testápolásukkal kapcsolatos igény szint. Ismerjék, rendeltetésszerűen használják a mosdóban található eszközöket, tárgyakat. Használatuk legyen rendszeres.
- Öltözködés: Törekedjenek arra, hogy külső megjelenésük is az ápoltságot tükrözze. Ruházatuk legyen célszerű, az óvodás életnek megfelelő. Válják szokásukká, hogy ruháikat rendben, az arra kijelölt helyre tegyék. Fontos a kényelmes lábbeli, erre a szülők figyelmét is felhívjuk. A napközben váltó – játszórúha a felszabadult játékot segíti.
- Mozgás, edzés: A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme óvodai életünknek. A gyermekek a különböző mozgáshelyzetekben szabad választás alapján mozgásfejlesztő eszközök igénybevételével egyénileg is gyakorolják a mozgást. Fontosnak tartjuk az edzés lehetőségek biztosítását. Közös kirándulásokat, sétákat tervezünk, lehetőségeinket figyelembe vételével. Nyári időszakban megszervezzük a pancsolást (felfújható medence), gondoskodunk az árnyékról napernyők biztosításával.
- Pihenés, alvás: Lefekvés előtt minden évszakban alaposan kiszellőztetjük a helyiségeket, ha az időjárás engedi, nyitott ablaknál pihennek a gyerekek. Biztosítjuk a nyugodt feltételeket: csendet, nyugalmat, kényelmes ágyat, ágyneműt. A gyermekek egyéni alvási igényüket figyelembe véve folyamatosan kelnek fel, nem zavarva alvó társaikat.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- a gyermekek a szokásrendszernek megfelelően önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- vigyáznak a tisztálkodási eszközökre, önállóan használják a papírzsebkendőt tüszentésnél, köhögésnél.
- önállóan döntenek az étel mennyiségének megválasztásában, készségszinten használják a kanalat, kést, villát.
- esztétikusan terítenek.
- önállóan öltözködnek, ruhájukat ki- be gombolják, összehajtják.
- környezetükben igyekeznek rendet tartani.

A kisebbségi nyelv jelenléte:

Feladataink:

- biztosítson az óvónő – már az óvodába lépéskor – az önálló testápolási, öltözködési, étkezési helyzetekben lehetőséget a kisebbségi nyelv megismerésére, helyes alkalmazására.
- az óvónő vegye figyelembe az egyéni beszédfejlődés ütemét

Tevékenységek:

bútorok, használati tárgyak, eszközök, az étkezéssel kapcsolatos eszközök, ételek nevének megnevezése, azok gyakorlása

- testrészek, ruhadarabok neveinek gyakorlása
- tevékenységek megismerése kisebbségi nyelven, mint pl: tisztálkodás, fogápolás, fésülködés.

2. Ézelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

a) A munkáltató és a nevelőtestület is arra törekszik, hogy a „KINDER OVI” magán óvodába érkező gyermekeket maximális érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. A feltételek biztosításával kívánjuk elérni, hogy már az óvodába lépés pillanatában kedvező hatás érje a gyermekeket. Már az óvodába lépés előtt megismerkedünk a családokkal. Amennyiben igénylik, lakóhelyükön is meglátogatjuk őket.

Az óvodás korú gyermek érzelmi sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége, ezért fontos, hogy az óvoda segítse a gyermek erkölcsi szociális érzékenységének fejlődését, és éntudatának alakulását, engedjen teret önérvényesítő törekvéseinek. Emellett annak elfogadására neveljük őket, hogy az emberek különböznek egymástól.

Törekszünk arra, hogy személyes, jó kontaktus alakuljon ki az óvónő – gyermek között, szülő – óvónők, valamint gyermek – gyermek között.

b) Egymás iránti toleranciára neveljük gyermekeinket. Fontosnak tartjuk a közös élményekre épülő közös tevékenységeket, heti rendünkben a folyamatos életszervezésnek, rugalmasságnak adunk teret. A közös kirándulások megszervezése különös gondot, körültekintést igényel, hiszen óvodánk kissé távol van a buszmegállótól, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy gyermekeink sok közös élményhez jussanak.

Felkészülünk arra is, hogy esetlegesen az enyhén testi fogyatékos kisgyerekekkel (integráltan) speciálisan foglalkozzunk úgy, hogy társai is elfogadják.

A konfliktushelyzeteket próbáljuk a minimálisra csökkenteni, amennyiben elkerülhetetlen, segítünk annak tapintatos megoldásában.

Az óvoda fenntartója a jövőben sem kívánja növelni a csoportok gyermeklétszámát, így a differenciált bánásmódot optimálisan tudjuk alkalmazni. A kis létszámú, vegyes csoport lehetővé teszi, a meghitt családias légkör kialakítását.

c) A gyermekek őszinte kíváncsiságára, nyitottságára alapozva megismertetjük velük szűkebb és tágabb környezetüket, amely a hazaszeretet és szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

d) Minden körülmények között szem előtt tartjuk, hogy az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése a gyermeki magatartás szempontjából modell értékű szerepet tölt be.

e) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakembereket vonunk be.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt, képesek lesznek más csoportokkal való együttműködésre.
- A közös tevékenységben aktívan és érdeklődéssel vesznek részt.
- Figyelemmel és türelemmel hallgatják az óvónők és társaik közlését.
- Kialakul bennük a közösségi öntudat.
- Az énkép – az önismeret – önértékelés fejlődése révén képessé válnak az önálló helyzetmegoldásokra, önérvényesítésük a társas kapcsolatban elfogadható módon történik.
- Örülnek a közösen elért sikereknek, a közös élményeknek.
- Kialakul a környezetükben élők iránti érdeklődés.
- Társaik szokatlan megnyilvánulásait érdeklődéssel fogadják.
- Érzelmileg elfogadják egymást, felfogják a metakommunikáció alapvető jelzéseit.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szokásainak betartása.
- Segítenek egymásnak, megértőbbek, türelmesebbek lesznek, társas viszonyuk megszilárdul.
- Szociálisan éretté válnak az iskolakezdésre.

A kisebbségi nyelv jelenléte:

Feladataink:

- Olyan szeretetteljes, biztonságos, derűs óvodai légkör kialakítása, amelyben a gyermeket már az óvodába lépés pillanatában pozitív hatások érik a kisebbségi nyelvvel való ismerkedése során.
- A felnőttek egymás közötti kommunikációjával (kisebbségi nyelven) pozitív mintaként szolgálnak a gyermek én-érvényesítő akaratának megvalósításában

Tevékenységek:

- Közös séták, kirándulások
- Születésnapok, névnapok
- Közös ünnepek (hagyományörző és történelmi)
- Ajándékok készítése (anyák és apák napja, karácsony, húsvét, születésnapok, névnapok, beteg társaknak...)

3. Ünnepek, rendezvények, hagyományteremtés

Óvodánk alapvető feladata a kultúra átadása az életkori sajátosságokhoz optimálisan illeszkedő nevelési módszerekkel oly módon, hogy abban az örök emberi értékek saját kultúránk színeivel gazdagodjanak. Ezért tartjuk fontosnak óvodánkban az ünnepeket és egy hagyományrendszer kialakítását, melynek során természetesen a magyar kultúra mellett a német kultúrából, hagyományokból, ünnepekből is merítünk. Ekkor is megjelenik a német nyelv alkalmazása.

Óvodásaink életére a közös tevékenységek jellemzőek. Fontosnak tartjuk nevelőmunkánkban a közös élményekre épülő közös tevékenységeket. A hagyományok ápolása közben történő együttjátás, együttmunkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszik a várakozás időszakát.

Gyermekcsoporton belüli ünnepek:

- Születésnap
- Névnap
- Anyák napja
- Apák napja

Gyermekcsoporton belüli ünnepek tartalma:

- Mozgás, mozgásos játékok
- Énekes gyermekjátékok, körjátékok, hangszeres drámajátékok
- Mesék, versek, mondókák

- Agyagozás, sütés, főzés, tojásdíszítés, ajándékkészítésben sokféle ábrázolási technika alkalmazása

- Találós kérdések, népi jóslások, rigmusok

Az óvodai gyermekcsoportok közös ünnepei:

-Mihály-nap

-Terményünnep

-Márton-nap (városi szintű)

-Mikulás

-Adventi ünnepség (városi szintű)

- Karácsony

- Farsang-Télbúcsúztatás

- Március 15.

- Húsvét

- A Föld , víz, zene... világnapja

- Majális (májusfa állítása)

- Gyermeknap

- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró kerti-party

Nyílt napok:

-Német nap

-Csoportonkénti nyílt napok

A közös ünnepek tartalmai:

- Mozgásos játékok, versenyjátékok

- Énekes játékok, körjátékok

- Versek, mesék, mondókák

- Találós kérdések, népi jóslások, csúfolók

- Barkácsolás, népi játékok összeállítása termékből, többféle ábrázolás technika felhasználásával

Nemzeti ünnepekről a gyermekek életkorának megfelelően megemlékezünk.

4. Heti rendünk, napi rendünk

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket.

Programunk heti rendje (csoportonként eltérhet)

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
- Mozgás képességek fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése	- Kognitív képességek fejlesztése - Rajzolás - Festés - Mintázás - Kézi-munka	- Mozgás képesség fejlesztése - Kognitív képességek fejlesztése	- Mozgás és kommunikációs képességek fejlesztése	- Mozgás és kognitív képességek fejlesztése

A TANULÁSI TEVÉKENYSÉGI FORMA STRUKTURÁJA

	3 – 4 évesek	4 – 5 évesek	5 – 6 – 7 évesek
Kötetlen	Környezet megismerésére nevelés 1. Vizuális nevelés 1. Zenei nevelés 1. Irodalmi nevelés 1 Német nyelven is.	Irodalmi nevelés ... 2 – 3. Német nyelven is.	Irodalmi nevelés ... 2 – 3. Német nyelven is.
Kötött	Testnevelés 1.	Testnevelés 1.	Testnevelés 2.
Kötött vagy kötetlen		Környezet megismerésére nevelés 1. Német nyelven is. Matematikai nevelés 1. Vizuális nevelés 1. Német nyelven is. Zenei nevelés 1. Német nyelven is.	Környezet megismerésére nevelés 1. német nyelven is Matematikai nevelés 1. Vizuális nevelés 1 német nyelven is Zenei nevelés 1 német nyelven is

Programunk napirendje:

A foglalkozások arányát és időegységét a csoportok összetétele határozza meg.

3 - 4 évesek 10 – 15 perc.

4 - 5 évesek 20 – 25 perc.

5 - 6 - 7 évesek 30 – 35 perc.

Javaslat a napirend kialakításához:

7.00. – 11.45. óra: óvodába érkezés, játék, kötetlen és kötött foglalkozások. Séták, minden napi szervezett mozgás, közös tízórai.

11.45. – 13.00. óra: készülődés az ebédhez, ebéd, mosdózás, terem rendezés.

13.00. – 15.00. óra: pihenés, alvás, folyamatos felkelés.

15.00. – 17.00. óra: teremrendezés, előkészületek az uzsonnához. Uzsonna. Játék, szabadon választott tevékenység (lehetőleg a szabadban).

VI. ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

1. Játék

A játék a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma. Ennek szellemében a játék az óvodai nevelés rendszerén belül fundamentális, mindent átható jelentőséggel bír. A játék nem csak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Ugyanakkor megoldási módokat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újraélheti kellemes élményeit. A környező világról, sőt a világegyetem egészéről is a játékon keresztül közvetíthetjük a legtöbb ismeretet a kisgyermek felé, hiszen a játék pozitív emocionális töltése lehetővé teszi, hogy a tevékenységet a gyermek újra meg újra megismételje, ezáltal korábbi ismereteit megszilárdítsa, illetve ezek alapján újakat sajátítson el.

Feladataink:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése
- A bútorok praktikus, ésszerű elrendezésével úgy alakítjuk ki a csoportszobákat, hogy otthonosak legyenek, variálható játszósarkokat, kuckókat lehessen kialakítani, biztosítva a szabad mozgás lehetőségét is.
- A játékhoz szükséges időkeretet rugalmas, napirendünk biztosítja.
- Játékeszközeink megfelelnek az életkori és egyéni sajátosságoknak, fejlesztő hatásúak, esztétikusak, balesetmentesek.
- Tiszteletben tartjuk a gyermeki játék önállóságát
- Biztosítjuk az élményháttereket (piac, bolt, postás, fodrász, orvos, a német nyelvhez kapcsolódó kulturális események stb.)
- A gyermek anyanyelvén képes játszani, ezért a nyelvhasználat a játékban az egyéni képességek, egyéni affinitás függvénye
- Az egyéni élményeken túl kihasználjuk a közös élményszerzési lehetőségeket, társasjátékokkal, csoportalakító játékokkal segítjük a kapcsolatok kiépítését!
- Szituációs és szimulációs játékokkal lehetőséget biztosítunk a beszéd-készség fejlesztéséhez.

Gyakorlójátékok: A szem – kéz koordinációt, a dominanciát, a térérzékelést fejlesztjük. Tapintatos irányítást igényel. Folyamatos fejlesztése a többi játék irányába egyénre szabott.

Szerepjátékok: Utánzás, mintakövetésen alapul. Legfontosabb tere az erkölcsi és érzelmi nevelésnek. Általa alakítjuk a viselkedéskultúrát, a kommunikációs szerepnek megfelelő kifejezőmódot, alkalmazkodóképességet, aktivitást, segítőkészséget.

Építő, konstruáló játék: Az elemek összerakásának örömétől kell eljuttatnunk a gyermeket az aktív játékra is alkalmas eszköz, illetve építmény elkészítéséig. Az önfegyelem, a türelem, a képzelet, a térbeli látás, a finommotorika és a másság elfogadásának legfőbb terét adja. Az egészséges önbizalmat, vállalkozó kedvet alakítjuk segítségével.

Szabályjáték: Ezen játékok szabályainak fokozott bonyolítása lehetővé teszi az értelmi fejlesztést segítő szabályjátékok alkalmazását (dominó, memória- és társasjáték). Fejlesztjük a szabályok pontos betartását, mely segít megtanulni a kudarc, illetve a vesztes helyzet elviselését.

Dramatizálás: Az érzelmek megnyilvánulásának, kiélésének legfőbb területe. Erősítjük a pozitív magatartásformát, a kifejezőkészséget mindkét nyelven, a kisebbség nyelvén a folyamatos beszédet.

Barkácsolás: Az anyagok és ezek megmunkálásának, felhasználásának és kombinálásának legfőbb területe. Egyaránt fontos a játékban felhasználható, illetve díszítő jellegű munkák készítése.

A közös gyűjtőmunka során olyan anyagokat is igyekszünk beszerezni, mely mind a magyar, mind a német népi jelleget hordozzák (csuhé, toll, fonal, csutka, kóró stb.)

A szabadban történő játék kedvezően alakíthatja a gyerekek közti társas kapcsolatokat. A változatos terep és az udvar sokféle elrendezése, felszerelése az együttműködést, a különböző szerepek cseréjét, az egymásra figyelmet és segítséget, a közös tervezést nagy mértékben elősegíti és kielégíti a mozgásigényt.

Módszertani alapelvek:

- A játék részünkről szeretet megnyilvánulás, az egyéni sajátosságok figyelembevételével segítünk az ötletadásban, a témaválasztásban.
- Laza, rugalmas játéktérrel biztosítunk, melybe beleférnek a rögtönzések, a váratlan ötletek, a gyermeki kíváncsiság.
- Ha szükség van rá, legyen az óvónő játékkezdeményező, modellnyújtó, a játékba akkor avatkozunk be, ha az nem pozitív fejlesztő előjelűvé vált.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Az óvodáskor végére a változatos szerepjáték, konstrukciós játék, az egyéni elképzelés alapján megvalósuló barkácsolás, dramatizálás jellemző.
- Kitartóan, hosszú ideig képesek egy témában játszani.
- Élvezik a szabályjátékokat, képesek egy témában játszani.
- Kialakul az együttjátás igénye.
- Problémahelyzetek megoldására vállalkoznak.
- Interakciójuk gazdag, kultúrált, érthető.

2. Játékba integrált tanulás

A gyermekek tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, s általa fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda felerősíti. Ennek elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Nem fér kétség ahhoz, hogy az óvodás gyermek értelmi képessége, érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik. Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az óvónő által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is magába foglalja. A spontán és szervezett tanulási helyzetekben a szándékos figyelem erősítését segítjük a figyelem terjedelmének, tartalmának növelésével. Erősítjük a felismerés képessége mellett a felidézést. A szemléletes képi gondolkodás erősítésével megalapozzuk az elemi, fogalmi gondolkodást. A játékba integrált tanulás azt jelenti a gyakorlatban, hogy a gyermekek a felkínált tevékenységi formák után visszatérhetnek választott játékukhoz.

Tevékenységek:

- Klasszikus óvodai játékfajták
- Szituációs-szimulációs játékok
- Társas játékok
- Én-kép fejlesztő játékok
- Nyelvi didaktikus játékok
- Csapatjátékok, versenyek

3. Munka jellegű tevékenységek

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kialakítását. Az értékteremtő munka pedagógiai funkciója nem a szakismeretek gyakoroltatása, hanem a gyerek értékteremtő együttműködési képességeinek fejlesztése.

Feladataink:

- Olyan munkalehetőségek biztosítása, ami a gyermek számára elfogadható.
- A munka rendszeres, folyamatos tevékenység legyen, ami beépül az óvodai mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.

- Munkafajták: önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, naposi munka, a rend fenntartásáért végzett munka, környezetgondozás, kerti munka.
- Ismerjék meg a gyerekek az egyes munkafajták eszközeit, a munkafázisok sorrendjét.
- Fontos, hogy a munkavégzéshez elegendő mennyiségben és megfelelő minőségben legyenek eszközök, szerszámok és ezek bármikor hozzáférhető módon, szabadon álljanak a gyerekek rendelkezésére.

Tevékenységek:

- Az öltözködés során használatos ruhadarabok fel- lehúzása, gombolás, kötés stb.
- Önállóan mossanak fogat és kezet, használják a WC-t, ügyeljenek a mosdó tisztaságára.
- Aktívan részt vesznek a csoportszoba átrendezésében a foglalkozásokhoz, alváshoz.
- Önkiszolgálással vagy naposi munkával segítenek az edények, evőeszközök szétosztásában, szükségleteik szerint folyadékot öntenek a kancsóból.
- Ügyelnek az udvar rendjére (papír, szemét összegyűjtése, locsolás)
- Segítenek a kiskert gondozásában (vetés, palántázás, gyomtalanítás)
- Segítségadás kisebbeknek kérésre vagy önálló indíttatásra.
- Esetenkénti megbízatásokat teljesítenek.

Módszertani alapelvek:

- Önállóságra, ötleteik megvalósítására ösztönözzük a gyermekeket.
- Fokozatosan ismertetjük a tennivalókat, elvárásainkat, a megvalósítás módját.
- A munkafolyamatokat mindig kellő magyarázattal kísérik.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízást.
- Munkavégzésükben önállóak, igényesek.
- Örömmel segítenek.
- Szeretnek „meglepetést” készíteni.

4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik az óvodáskorban. A gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek képességeinek fejlesztése tapasztalatainak bővítése rendezése, fejlesztése.

A tanulási tevékenység esetén is azt szeretnénk elérni, hogy örömmel és önként vegyenek részt ebben a folyamatban a gyermekek és ne csupán külső motiváció készítse erre. Célunk, hogy a gyermekeket megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk. Természetesen minden gyermek esetében képességeinek megfelelő feladatokról van szó. A követelményeket az egyéni teljesítőképességhez kell mérni. A sikerélmények erősítik a gyermek önbizalmát, és bátorságot adnak neki az újabb, nehezebb problémák megoldásához.

Feladataink:

- Értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás)
- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- Olyan szituációk teremtése, ahol a gyermekek megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.

5. Kisebbségi nevelés

Feladataink:

- Az óvónők beszéde a gyermek számára követésre méltó, változatos, szemléletes, kifogástalan legyen. (nyelvi kultúránkat folyamatosan fejlesztjük -- önképzés, továbbképzés --)
- Pozitív megerősítéssel motiváljuk a gyerekek nyelvelsajátítását
- Figyelembe vesszük az egyéni beszédfejlődés ütemét, a gyermekek egyéni beszéd-sajátosságait, innen indul az egyéni fejlesztés
- Minél több lehetőséget biztosítunk a gyermekek szókincsének, mondatalkotó készségének, kifejezőkészségének fejlesztésére, a passzív nyelvi ismeretek aktivizálására
- A csoportok alacsony létszámának köszönhetően minden nap és bármely napszakban tudunk kiscsoportos illetve egyéni fejlesztést alkalmazni, mellyel meg tudjuk előzni, valamint korrigálni tudjuk az esetleges félrehallásokat

Feladataink az egyes képességfejlesztési területeken

Motorikus képességek:

- Sokféle mozgástevékenységben a beszédészlelés-és megértés szemléletes segítségével gyarapodjon nyelvi szókincsük
- Változatos tevékenységeken keresztül sajátítsanak el aktív szókincset, nyelvi kifejezéseket a nagymozgások, finommotorika, testséma, térorientáció területén
- Zenei képességfejlesztésben ismerkedjenek meg a kisebbségi nyelv zenei sajátosságaival
- Zenehallgatásra nevelésben hallgassanak nép-és műdalokat, jellemző kórusműveket, hangszeres zeneműveket

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

- Változatos technikák megismerésében, alkalmazásában az eszközök, műveletek, folyamatok megnevezésével a gyerekek aktív nyelvi szókincse gyarapodjon
- Egyszerű mondatokkal, kifejezésekkel legyenek képesek elmondani az ábrázoláshoz kapcsolódó tapasztalataikat, élményeiket, véleményüket

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

- A nemzetiség nyelvét játékosan tanulják a zene eszközeivel, a mondókák ritmusa, dalok, dalos játékok, tánc nyújtotta élmények segítik a nyelvi gondolkodás, emlékezés fejlesztését

Verselés, mesélés:

- A népi mondókák, mesék megmozgatják a gyermekek fantáziáját, és kreatív kezdeményezésekre adnak lehetőséget
- Nyelvi sarkot alakítunk ki könyvekkel, képekkel, CD-vel

Mozgás:

- A mozgás öröme és a szellemi fejlődés kölcsönös kapcsolatban állnak egymással, a mindennapos mozgásos játékok és gyakorlatok kiválasztásánál feladatunk a mozgás alapformáinak megtanítása és elősegítése mellett a gyermekek nyelvismeretének továbbfejlesztése

Kommunikációs képességek

- Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítunk lehetőséget

- Beszédészlelési és beszédértési feladatokban ismerkedjenek meg a gyerekek a német nyelv sajátosságaival, mellyel megalapozzuk a német nyelvi kiejtést és intonációt
- Játékos helyzetekben fejlesztjük a folyamatos beszédet
- A kisebbségi nyelvi kultúrából is megismernek a gyerekek meséket, verseket, mondókákat, történeteket

Kognitív képességek

- Tapasztalati úton gyűjtsenek aktív nyelvi ismereteket az évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről
- A tapasztalás, emlékezés, megértés folyamataiban aktív szókinésük gyarapodjon
- Az összefüggések felismerését kísérik egyszerű nyelvi kifejezésekkel

Feladataink a nemzetiségi ismeretek köréből

Szellemi és tárgyi kultúrából

- Népi hangszerek, népi játékok, mozgásos játékok megismerése
- Helyi mesék, rövid történetek megismerése nagyszülők, szülők közreműködésével
- Ismerjenek meg népviseleteket, egyes darabokat használjanak az óvodai életben(játék közben, ünnepeken)
- Tárgyi emlékeket gyűjtsenek szülők, nagyszülők bevonásával, ezeket helyezték el a csoportszobában
- Óvodai tevékenységeikben alkalmazzanak a nemzetiségre jellemző anyagokat, technikákat(vessző, szalma, toll, csuhé, agyag, hímzés, fűzés, szövés, fonás)
- Ismerjenek meg nemzetiségi épületeket(templom, múzeum, kiállítóterem...)
- Tapasztalás útján ismerjenek meg különböző kismesterségeket
- Ismerkedjenek meg tapasztalás, szemléltetés útján mezőgazdasági munkákkal, szerezzenek ismereteket nemzetiségre jellemző növényekről, virágokról, állatokról(rozmaring, szőlőművelés, disznóölés stb.)
- Népi gyermekjátékokat készítsenek nagyszülők, óvónők segítségével

Identitástudat kialakításához

- Ismerjenek meg nemzetiségi hagyományokat dalokkal, táncokkal, rigmusokkal, játékokkal(búcsú, farsang, lakodalom)
- Nemzetiségi ünnepekre népviseleti ruhák készítése, viselése

- Régi konyhaművészet megismerése, összekapcsolása a modern táplálkozással (sütés, gyümölcssaláták készítése, aszalás, szárítás)
- Ünnepekre nemzetiségi sajátosságokat hordozó ajándékok készítése (karácsony, húsvét)

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén

- Különbséget tesznek a nyelv használatban (német, magyar)
- Tudnak a kommunikációs helyzetnek megfelelően viselkedni
- Rendelkeznek a pontos nyelvi kifejezés képességével, szívesen alkalmazzák nyelvi ismereteiket
- Ismerik és megnevezik németül a testrészeket, ismerik a testsémával kapcsolatos névutókat, irányokat
- Életkori sajátosságuknak megfelelő hangmagasságban ismernek dalokat, körjátékokat, gyermekjátékokat
- Ismernek jellegzetes népi nemzetiségi hangszereket (szájharmonika, harmonika, Fúvós hangszerek)
- Felismerik a német zene jellemzőit, alkalmazzák zenei tevékenységükben
- Rajzolásukban, manuális készségfejlesztő tevékenységeikben németül megneveznek tárgyakat, eszközöket, formákat, színeket. Ehhez kapcsolódó tapasztalataikat, érzéseiket, élményeiket egyszerű mondatban kifejezik
- Ismernek, önállóan mondanak mondókákat, verseket német nyelven, aktívan részt vesznek német mesék dramatizálásában
- Megneveznek tárgyakat, épületeket, munkafolyamatokat
- Megneveznek növényeket, állatokat, évszakokat
- Matematikai tevékenységeikben németül számolnak, következtetéseket fogalmazznak mg szavakban

4.6. Kommunikációs képességek fejlesztése

A) Anyanyelvi nevelés az óvodában:

A program lényeges része a beszéd, az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése. Csak kellő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek lépések az alap kultúrtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze.

Feladataink:

- Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy személyes példákkal (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözzük a gyermekek közötti kommunikációt.
- Folyamatosan fejlesztjük anyanyelvi, kultúránkat (önképzés, szakirodalom), ezáltal beszédünk a gyermek számára követésre méltó, változatos, szemléletes lesz.
- Figyelembe vesszük az egyéni beszédfejlődés ütemének különbségeit, erre építjük az egyéni fejlesztést.
- A gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni.
- Beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása.
- A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása.
- Minél több lehetőség biztosítása a gyermekek szókincsének gyarapítására, passzív szókincsük aktivizálására.
- A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő javítása, ha szükséges, logopédus segítségével.

Tevékenységek:

- A játék minden téren a fejlesztés lehetőségét hordozza magában, a kialakult társas kapcsolatokkal fejlesztjük a beszédet.
- Gondozási tevékenységeink közben folytatott beszélgetésekkel elősegítjük a pozitív érzelmi kapcsolatok kialakulását.
- Szerep – vagy szituációs, illetve didaktikus játékok során a gyermek felismeri és gyakorolhatja a különböző beszédhelyzetekhez illő beszédmódokat, tartalmakat.
- A nyelvi játékok a mozgásra, cselekvésre, érzelmi meghatározottságra építve szolgálják az összefüggő beszéd és a párbeszéd fejlesztését.
- A munka jellegű tevékenységek során megtanulják a gyermekek a közlések, utasítások megértését a szabályok értelmezését, s az előbbieken alapján történő cselekvést.

Módszertani alapelvek:

- a gyermekek élettani sajátosságait és értelmi képességeit figyelembe véve állandó nyelvhasználat (kommunikáció), beszédhelyzetek.
- Nyugodt, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Egyéni képességfejlesztés.
- A játékosság és a választékosság, amelyet a metakommunikációs, a verbális megnyilatkozások során is alkalmaznak.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek aktívan használják tapasztalatok során bővült szókincsüket.

- Párbeszédés és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal teremtik meg és tartják fenn a kapcsolatot.
- Beszédük jól érthető, tagolt, megfelelő hangzású, hanglejtésű, folyamatos és összefüggő.
- A gondolataikat, érzéseiket, észrevételeiket, szükségleteiket érthetően, pontosan kifejezik.

B) Mese – vers – mondóka

Feladataink:

- Igényesen választjuk mese - vers anyagunkat
- A mese - vers a nyelvi nevelés legfőbb területe, így a nevelés egész folyamatában, a szocializáció során a beszéd a gondolkodás legfőbb eszközévé válik.
- A mindennapos meséléssel a gyermek érzelmi, értelmi és etikai fejlődését segítjük elő, így is erősítve a belső képalkotás folyamatát.
- Mindkét nyelven merítünk a néphagyomány kincseiből és ezen keresztül segítjük a világ megismerését, mélyítjük a gyermek önismeretét, erkölcsi tartalmakat közvetítünk.
- A gyermekek megismerik a szinonimákat a népies és mesei szófordulatok értelmét.

Tevékenységek:

- Képeskönyvek nézegetése (bármikor van rá alkalmuk).
- Játékok alkalmával a mondókázások a mozdulatok egységével érzelmi élmény nyújtása.
- Dajkarímek, altatók, hintáztatók, ujjkiszámoló, népi mondókák közös és egyéni mondogatása .
- Szívesen hallgassák a mesét, verset, történeteket, kis versikéket „költének” (esetleg meséket is kitalálnak önállóan).
- Megjelenik a „halandzszász” mindkét nyelven.
- Bábozás, dramatizálás közben aktívan használják szókincsüket, fantáziájukat, kreativitásuk itt jut igazán kifejezésre.

Módszertani alapelvek:

- Mindkét nyelv kultúrkincséből egyéni repertoár összeállítása.
- Dramatizálással bábozással kommunikációs helyzetek teremtése, beszédkésztetés fejlesztése (német nyelven is).
- Esztétikus, figyelemfelkeltő – természetes anyagokat is felhasználva – eszközök alkalmazása, ezáltal a nemzetiségi sajátosságok kiemelése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek igénylik, önként kérik, a mese - vers ismétlését.
- Segítenek a mesélés feltételeinek kialakításában.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik.

- Folytatásos művek szálaít összekötik.
- Megjegyzik a mese, vers érdekes szólásait.
- A mesei motívumok bábozása, dramatizálása, képi megjelenítése kedvelt szórakozásukká válik.(anyanyelvi és kisebbségi nyelvi ismereteiket is alkalmazzák)
- A könyvekben a képek alapján megtalálják legkedvesebb meséiket.
- Ismerik az óvoda gyermek könyvespolcát, a könyvek közt eligazodnak.

4.7. Mozgás

Az óvodás korú gyerekek nagy mozgásigénye közismert. Ez nem csak biológiai adottság, hanem a játék egyik lehetősége és örömforrása is.

A gyermekek testedző játékaí a természetes mozgásokra épülnek, mert ezeket minden nehézség nélkül el tudják végezni.

Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll.

A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a pszichomotoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgásműveltség fejlődésének. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Feladataink:

- Feltételek megteremtése a biológiai fejlődés elősegítéséhez, a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének növeléséhez.
- A gyermekeknek legyen lehetőségük saját testük mozgását átélni. Tudjanak helyesen állni, ülne, járni, lélegezni és lazítani.
- Ismerjék meg testrészeiket mozgás közben is.
- Sokoldalú mozgástapasztalatok szerzése az alapvető mozgásformák gyakorlása által.
- Az óvodai mozgás, torna feladatainak teljesítéséhez feltételek megteremtése.
- Biztosítjuk a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának feltételeit a szabadban és az épületen belül egyaránt.

Az óvodánkba járó gyermekek mozgásfejlesztésére a Komplex Prevenciós Óvodai Program mozgásfejlesztési anyagát adaptálva alkalmazzuk.

Tevékenységek:

Játékok: Szerep – vagy utánzó játékok, futó játékok, labdajátékok.

Gimnasztika: Szabad, páros, társas, kéziszer gyakorlatok.

Járás: Természetes és irányváltató Járás.

Futás: Természetes módon, versenyszerűen 30 méteres távon álló rajttal.

Ugrás: Távol – és magasugrás.

Támasz, függés: Mászás hely - , helyzetváltatással, irányváltatással. Mászás át -, fel-, le különböző szereken. Gurulás a test hossz tengelye körül. Guruló átfordulás.

Egyensúlygyakorlatok: Egyensúlyozás – természetes módon, 360 fokos fordulattal, nehezékekkel.

Dobás: Alsó – és felsődobás, különböző súlyú és nagyságú labdával (egy kg-ig)

Labdagyakorlatok: Labdavezetés járás, lassú és gyors futás közben.

Módszertani alapelvek:

- A gyermekek egyéni képességeihez való alkalmazkodás.
- Cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A játékba való aktív bekapcsolódásukkal, a testgyakorlatok mintaszerű végzésével elősegítjük a rendszeres testmozgáshoz való pozitív viszony kialakulását.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Elfogadják az óvónő irányítását, önállóan is képesek szabályjátékok, futó-, fogójátékok játszására.
- Növekszik teljesítőkéességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban és ugrásban növekednek.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.
- Térben és időben fejlődik tájékozódó képességük.

- Egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyt játszanak, a szabályokat pontosan betartják.
- Változtatják a természetes járást az ütemes járással.
- Ugrásukat talajéréskor fékezni tudják.
- Célba dobnak egykezes felső dobással.
- Gurulóátfordulást végeznek hajlított térdű terpeszállásból zsugorülésen át

4.8. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Feladataink:

- Az adott csoport életkorának, adottságának és fejlettségének megfelelő zenei anyag összeállítása – különös tekintettel a hangterjedelemre, dallamvonalra, ritmusra és a játékok nehézségi fokára.
 - A különböző zenei élmények megkívánta viselkedési normák alapjainak elsajátíttatása.
 - A tudatos tervezés mellett figyelmet fordítunk a gyermeki improvizációra.
 - A zenehallgatás élményét sokoldalúan nyújtjuk.
- 1.) –A játékokon és a játékosságon keresztül a zenei érdeklődés sokoldalúvá tétele, a zenei ízlés esztétikai fogékonyság fejlesztése.
 - 2.) – Zenei képességek fejlesztése: éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése
- A magasabb és mélyebb, a halk és hangos közötti különbség megfigyelése, felismerése, alkalmazása.
 - Különböző hangszínek felismerése (zörejek, hangszerek).
 - Dallam felismerése dúdolásról, hangszerről.
 - Néhány hangszer hangjának felismerése és játékmódjának megismerése.
 - Dallambújtatás.

Tulajdonságok:

- Dalok, dalos játékok, mondókák tanulása anyanyelven és német nyelven egyaránt.
- A dalokhoz tartozó játékok gyakorlása.
- Zenei képességfejlesztő játékok játéka.
- Zenehallgatás keretében magyar és német népdalok, műdalok, gyermekdalok meghallgatása az óvodapedagógus előadásában (hangszeren is) illetve kazettáról.

Módszertani alapelvek:

- A tárgyi és hangulati feltételek biztosítása.
- A gyermeki személyiség tiszteletben tartásával erősítjük a gyermekben a zene a mozgás, a hagyományok iránti érdeklődés szeretetét.
- Figyelembe vesszük az egyéni képességeket, követjük a fokozatosság elvét a zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Megismerkednek a gyermekek a dalokhoz tartozó játékok változatos formáival: új térformákkal, sor- és ügyességi játékokkal, esztétikus mozgást igénylő párvjátékokkal, bonyolultabb mozgást, szervezést igénylő játékokkal.
- Mondókákat, hat hangterjedelmű dalokat és 5-6 alkalmi dalt tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelnek.
- 10 dalt olyan biztonsággal csoportban és egyénileg is énekelnek, hogy azokat elkezdni is képesek.
- Felismerik a magas és mély éneklés közti különbséget.
- Felelgetős játékok éneklése 2 csoportban folyamatosan.
- Halkan és hangosan énekelnek, tapsolnak, beszélnek.
- A dallamot felismerik dúdolásról, hangszerrel, hasonló fordulatokból, sajátos kezdő, erősen eltérő belső- vagy záró motívumokból.
- A hangszínek finom eltéréseit felismerik.
- Ismerik az egyes hangszerek hangját, megszólaltatásuk módját.
- Szöveges ritmusmotívumokat tapsolnak vissza.
- Ütőhangszerek alkalmazásával képesek a lüktetést, a ritmust és a motívumhangsúlyt kiemelni.
- Dallambújtatást végeznek rövid, majd hosszabb motívumszakaszokkal.

4.9. Rajzolás, festés mintázás, kézi munka

Feladataink:

- Szabadidős és szervezett tevékenységekkel a gyermekek látáskultúrájának fejlesztése érdekében a megfigyelés és a tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása.
- Megfelelő légkör, hely, idő, megfelelő minőségű és mennyiségű eszköz és anyag biztosítása.
- Differenciált, egyéni fejlesztéssel a gyermekek képi – plasztikai kifejező nyelvének, önkifejezésüknek fejlesztése.

- A gyermekeket el kell juttatnunk esztétikai élmények befogadására, kifejezésére, érzelmeik sokoldalú kivetítésére.
- Vizuális képességek fejlesztése: képi gondolkodás, megjelenítő és konstruáló képesség.
- Gazdag technikai eljárások alkalmazása, az eszközök és anyagok tulajdonságainak és a velük való bánásmódnak a megismertetése (nyomtatók, montázs, origami, szövés, textil munkák, varrás).
- Esztétikus környezet biztosítása.

Tevékenységek:

- Képalakítás: - megfelelő eszközhasználat elsajátíttatása a gyermekkel (zsírkréta, ceruza, ecset, ragasztó...).
- Egyszerűbb formák ábrázolása többféle technikával (festés, rajzolás).
- Emberábrázolás kialakítása – testséma fokozatos pontosítása.
- Színárnyalatok: sötétítés, világosítás.
- A gyerekek önállóan készítik, fejezik be munkájukat.
- Készíthetnek játékeszközöket, bábokat, ajándéktárgyakat.

Kézimunka – plasztikai munka, mintázás

- Ismerkedés a mintázásra alkalmas anyagokkal (só – liszt gyurma, plasztilin, agyag).
- Gömbölyítés, sodrás, lapítás, mélyítés, kihúzás, kicsípés technikájának elsajátítása.
- Különböző díszítési módok – karcolás, nyomat stb. – megismerése.
- Megjelenik a formák tagolása, a formai jellemzők kifejezése a gyermekmunkákon – élőlények, emberalak mintázása.
- Ismerkedés a barkácsolás során alkalmazható anyagokkal (papír, textil, termékek...).
- A ragasztás a varrás technikájának az olló használatának elsajátítása.
- Egyszerű termésbábok készítése.
- Mozaikképek készítése különböző anyagokból.

Módszertani alapelvek:

- A gyermekek önálló ábrázolási törekvéseinek elősegítése, alkotókedvük, önbizalmuk erősítésével.
- A tevékenység tárgyi és hangulati feltételeinek biztosítása.
- A játékosság elvének érvényesítése.
- A játékosság jellemzői: örömszerzést nyújt, teret ad az önállóságnak, kreativitásnak, frusztrációmentes.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Tevékenyen részt vesznek az őket körülvevő tér, valamint a térbeli makettek berendezésében, az alapvető térviszonylatok segítségével.
- Képesek a tárgyak főbb formai jellemzőinek megnevezésére.
- Színhasználatukban érvényesítik kedvenc színeiket.
- Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Próbálkoznak az egyszerű mozgások képi jelzésével.
- Önállóan és csoportosan is készítanak játékokat, kellékeket.
- A közös munkák értékelése során saját műveikkel és a műalkotásokkal kapcsolatban tudnak szóbeli véleményt nyilvánítani.
- Önállóan díszítenek tárgyakat.

4.10. A külső világ tevékeny megismerése

Feladataink:

- Feladatunk megismertetni a gyermekeket a természeti környezettel, amelyben élnek, felhívni figyelmüket ezek értékeire és szépségeire.
- A valóság objektív bemutatásával fejlesztjük értelmi képességeiket. Kialakítjuk pozitív érzelmi viszonyukat a természeti, emberi és tárgyi környezethez.
- Ösztönözzük a gyermeket érdeklődésének és érzelmeinek kimutatására, gondolatainak, véleményeinek és kérdéseinek megfogalmazására.
- A külső világ tevékeny megismerése felkelti, illetve ébren tartja a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, kielégíti megismerési vágyukat (ismeretek, tapasztalatok gyarapítása, feldolgozása). Elősegíti, hogy maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit.
- A tapasztalatszerzés módja az alkalmi és folyamatos megfigyelés, a gyűjtés, a szimulációs játékok.
- Legyen alkalmuk közvetlen módon találkozni a természetvédelemmel, a természet megismerésével megalapozzuk a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét.

„A Földet nem nagyapáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön” (indián közmondás)

Tevékenységek:

- Szimulációs játékok a családkról, a család tagjairól, azok szerepéről, feladatairól, a szülők foglalkozásáról.
- Gyakorolják a helyes közlekedést, megfigyelik a közlekedési eszközöket.
- Megfigyelik a napszakokat, évszakokat, környezetük növényeit, gyümölcseit (tavasz, nyár, ősz, tél).
- Megismernek néhány ház körül élő állatot, azok hasznát, életmódját, kicsinyeit, néhány vadon élő állatot.
- Megismerik az emberi testet, részeit.
- Megfigyelik az érzékszervek funkcióit.
- Felelevenítik közösen végzett tevékenységek részleteit (kirándulás, kiskert gondozása, saláták készítése).
- Felismernek állatokat képekről – erdők, mezők madarai, állatai, vizek állatai, állatkertben élő állatok.
- Felidéznek a róluk hallottakat.

Módszertani alapelvek:

- Játékos cselekvések, szervezett megfigyelések.
- A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele, a fokozatosság és a következetesség elvének betartása.
- A tevékenység tárgyi és hangulati feltételeinek biztosítása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Ismerik lakásuk címét, szülei foglalkozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában.
- Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Ismerik a környezetük fontosabb intézményeinek rendeltetését.
- Felismerik és megnevezi környezetük színeinek sötét és világos változatait.
- A tárgyak, jelenségek közötti néhány feltűnő összefüggést felismerik, és megfogalmazzák.
- Ismert tárgyakat, jelenségeket külső jegyeik, rendeltetésük szerint összehasonlítanak.
- A testrészeit felsorolják, igényesek tisztaságukra.
- Felismerik a napszakokat.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik jellegzetességeiket.
- Ismerik a növény szót, tudják hogy fejlődésük és az időjárás között összefüggés van.
- Az általuk ismert állatokat csoportosítják életterük szerint.

- Önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit.
- Felismerik a legjellemzőbb jegyeit a tiszta és szennyezett környezetnek. Tevőlegesen részt vesznek környezetük tisztaságának megóvásában.
- Felismerik az élő és élettelen természet közötti különbségeket és azonosságokat.

4.11.. Matematikai tapasztalatok

Feladataink:

- A gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formájának megvalósítása: utánzásos, minta – modellkövetés; spontán játékos tapasztalatszerzés; gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás; a gyermeki kérdésekre válaszokra adott magyarázatok; az óvónő által szervezett foglalkozások.
- Tevékenység közben a megismerő képességek (érezkelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémalátás, problémamegoldás) fejlesztése.
- Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben teszi lehetővé a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.

Tevékenységek:

- Összehasonlítanak tárgyakat, személyeket, halmazokat egy-egy tulajdonság szerint.
- Szétválogatnak tárgyakat, személyeket, halmazokat különböző szempontok szerint.
- Sorba rendeznek tárgyakat, személyeket, halmazokat felismert „szabályosság” szerint.
- Tapasztalatokat szereznek a geometria körében.
- Tájékozódznak a térben és a síkban ábrázolt világban.
- Párosítanak elemeket (több, kevesebb, ugyanannyi fogalma).
- Sorozatokat készítenek mennyiségi tulajdonságok szerint.
- Összemérnek mennyiségeket – hosszúság, tömeg, úrtartalom, terület.
- Felismerik a színek világosabb, sötétebb árnyalatait.

Módszertani alapelvek:

- Cselekvéses, mikrocsoportos tapasztalási lehetőségek biztosítása.
- Problémahelyzetek teremtése.
- Egyéni fejlődés üteméhez való alkalmazkodás.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- Képesek jól ismert tulajdonságok szerint válogatásra, sorba rendezésre. Értik és jól használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat (pl. hosszabb, rövidebb...).
- Hosszúságot, halmazt, mennyiséget tudnak mérni, párosítani, megállapítani.
- Elő tudnak állítani elrendezéssel, bontással többet, kevesebbet, ugyanannyit.
- Tárgyakat meg tudnak számlálni 10-ig.
- Képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, egyes egyszerű tulajdonságokat megnevezni.
- A térben való tájékozódásban elérhető a jobbra-balra irányok és állások megkülönböztetése, értik és követik az irányokat, illetve helyeket kifejező névutókat.

VII. Kapcsolattartás

Együttműködés a szülőkkel

- A szülőket, mint legfontosabb és állandó partnereinket, bevonjuk az óvodai életbe
- A nemzetiségi hagyományokat, mesterségeket, táncokat ismerő szülőket, nagyszülőket meghívjuk az óvodába

Külső kapcsolataink

- Nemzetiségi Önkormányzat (közös ünnepek, nyílt nap)
- Iskola (látogatások)

Család – óvoda –iskola

- A gyermekek optimális fejlődése érdekében fontosnak tartjuk a szülőkkel való szoros kapcsolat kiépítését.
- Megpróbáljuk az egyes családok szokásait és együttélési szabályait megismerni és elfogadni.
- A szülők problémáit próbáljuk megérteni és lehetőségeink szerint segítséget nyújtani.
- Amennyiben arra igényt tartanak, naponta szolgálunk információval gyermekeikről.

Az együttműködés formái:

- Családlátogatás, a szülők igénye szerint.
- Beszoktatás az anyával (ha erre igényt tart).
- Fogadóórák.
- Szülői értekezletek.

- Közös programok szervezése szülőkkel együtt (családi nap, adventi süтивásár)

Egyéb kapcsolatok

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy magánóvodaként ne éljünk elszigetelten. Szívesen veszünk részt az önkormányzati óvodák rendezvényein, megmozdulásain (Pl. sport vetélkedők stb.).

Amennyiben erre igény van mi is várjuk az érdeklődőket. Jó kapcsolat alakult ki a Kecskemét Helyi Német Kisebbségi Önkormányzattal, mely erkölcsi és anyagi támogatással is hozzájárul, hogy óvodánkban minél magasabb színvonalú munka folyhasson.

Kapcsolat az általános iskolával

Az óvoda és az általános iskola közötti megfelelő együttműködés előkészíti a gyermekek iskolakezdését és segít az óvoda – iskola közötti átmenet megkönnyítésében.

Az óvónők ismerkedjenek meg az iskola elvárásaival, nevelési és oktatási módszereivel, az iskolára való előkészítés érdekében. Óvodánk a Vásárhelyi Pál Általános Iskolával alakított ki nagyon jó kapcsolatot, ahol mindig nagy hangsúlyt fektettek a nyelvoktatásra.

2004 őszétől pedig minden évben indítanak egy német nemzetiségi osztályt.

Kapcsolat egészségügyi szervekkel:

Családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, védőnő, orvos

VIII. SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSAINK

Nevelési időn belül, térítés ellenében a szülők igényeihez igazodva különfoglalkozások indulnak minden évben (néptánc, angol, csodamatek, foci, zeneovi) A gyermekek fejlődése érdekében fejlesztő foglalkozások is indulnak intézményünkben (csoportos vagy egyéni TSMT, TSMT, logopédia, áthidaló program)

IX. GYERMEKVÉDELEM

Óvodánknak a gyermekvédelemmel kapcsolatos hagyományai még nincsenek. Fontosnak tartjuk az egyéni sorsokkal való törődést, segítségnyújtást.

Célunk: Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét veszélyeztetik, vagy hátrányosan érintik (amelyek nem jelentik feltétlen a súlyos anyagi helyzetet).

Feladatunk: Törekszünk a szülőkkel való közvetlen viszony kialakítására, tapintatosan, nem erőszakosan. Amennyiben szükségesnek látjuk – a szülőkkel megbeszélve – kérjük a pszichológus segítségét.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vételének szempontjai:

- Elhanyagoló nevelés, testi-lelki bántalmazás
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők
- Egészségügyi okok: súlyos érzékszervi károsodás, súlyos, tartós betegség

A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, a segítségnyújtás. Ez a munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Szükség szerint kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal, a pszichológussal, esetleg a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal. Évente egy alkalommal megbeszéljük a gyermekvédelmi munkát.

Egyéb intézmények, közösségek és az intézményünk kapcsolata:

Nevelési évenként a kijelölt óvodapedagógusok hagyományainknak és a helyi szükségleteknek megfelelően tartanak kapcsolatot:

- Könyvtár
- Művelődési Központ
- Szórakáténusz Játszóház
- Ciróka Bábszínház
- Ifjúsági Otthon

A vezetőség feladata, hogy az óvoda számára minél több támogatót szerezzen, és azokat megtartsa.

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás kiemelt szempontjai, hogy a támogató megfelelő tájékoztatást kapjon a támogatással megvalósítandó elképzelésről.

Összegzés

Célunk és reményünk, hogy a Pedagógiai Programunk tartalma, igényes nevelőmunkáink megvalósítását elősegítse, az intézményeinkbe járó gyerekek optimális fejlődését, színesebbé, gazdagabbá tegye. A gyermekek személyisége kerül a központba az életkori- és egyéni sajátosságoknak megfelelő élmény és örömszerző tevékenységeken keresztül. Családias, szeretetteljes, derűs légkörben folyik a nevelés intézményünkben.

Kecskemét, 2024. január 17.

Legitimációs záradék

Intézmény OM azonosítója: 027537

Csablai Sári Regina

igazgató

Kinder Ovi Magán Óvoda
6000 Kecskemét, Duna u. 21.
Adószám: 19510607-1-03
Bsz: 10918001-00000047-11250004

Az intézmény fenntartója a Kinder Ovi Magán Óvoda Nemzetiségi (kétnyelvű) Programját megismerte és jóváhagyta.

Kecskemét, 2024. január 18.

Jenifer

fenntartó

Kinderovi Alapítvány
6000 Kecskemét, Duna u. 21.
Adószám: 19552247-03 - SWIFT: BACXHUHB
Bsz.: 10918001-00000075-92990003
IBAN: HU4610918001-00000075-92990003

A Kinder Ovi Magán Óvoda Nemzetiségi (kétnyelvű) Programját a nevelőtestület elfogadta.

Kecskemét, 2024. január 18.

M. J.

nevelőtestület nevében

A Kinder Ovi Magán Óvoda Nemzetiségi (kétnyelvű) Programját véleményezte.

Kecskemét, 2024. január 18.

Gabica I.

Szülői Szervezet nevében